

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA



Metodología de la Encuesta sobre la Participación de la Población Adulta en las Actividades de Aprendizaje 2022 (EADA-2022)

**Subdirección General de Estadísticas
del Mercado Laboral
INE**

Índice

1	Introducción	4
2	Objetivos de la EADA	5
3	Ámbito de la encuesta	6
3.1	Ámbito poblacional	6
3.2	Ámbito geográfico	6
3.3	Ámbito temporal	6
3.4	Periodicidad de la encuesta	6
4	Conceptos y definiciones	7
4.1	Criterios utilizados para distinguir entre la educación formal, no formal e informal	10
4.1.1	Educación formal versus educación no formal	10
4.1.2	El aprendizaje informal frente a la educación formal y no formal	11
4.1.3	Ejemplos de casos de actividades de educación formal, educación no formal y aprendizaje informal	11
5	El cuestionario	12
5.1	Principales características a investigar en la encuesta	13
5.2	Variables de clasificación	13
5.3	Diseño del cuestionario	14
5	Diseño muestral	16
6.1	Tipo de muestreo	16
6.2	Tamaño de la muestra. Afijación	16
6.3	Selección de la muestra	17
6.4	Estimadores	17
6.5	Errores de muestreo	18
7	Recogida de la información	19
7.1	Método de recogida	19
7.2	Elementos de la recogida	19

7.3	Indicadores de la recogida	20
8	Tratamiento de la información	20
8.1	Tablas de resultados	21
9	Difusión de los resultados	22

1 Introducción

El *aprendizaje a lo largo de la vida*¹ está en el centro del debate político europeo, desde que la Unión Europea denominara el año 1996 como “Año europeo del aprendizaje a lo largo de la vida”, de modo que desde entonces se ha convertido en un objetivo horizontal de la estrategia europea de empleo.

El Consejo Europeo de Lisboa de marzo de 2000 supuso un punto de inflexión. El aprendizaje a lo largo de la vida fue incluido en las conclusiones de dicho Consejo, como uno de los elementos clave para alcanzar el objetivo estratégico de hacer de la Unión Europea la economía más competitiva y dinámica basada en el conocimiento.

En 2001 se elaboró un “*Memorándum sobre el aprendizaje a lo largo de la vida*”, que después de recoger las observaciones de instituciones y ciudadanos europeos se plasmó en la comunicación de la Comisión Europea titulada “*Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente*”.

Una de las principales contribuciones de dicha comunicación fue la de proponer una definición de aprendizaje a lo largo de la vida. Se considera como tal “*toda actividad de aprendizaje emprendida a lo largo de la vida, con el objetivo de mejorar los conocimientos, habilidades y competencias, desde una perspectiva personal, cívica, social y/o relacionada con el empleo*”.

El Consejo Europeo de Barcelona de marzo de 2002 estableció un programa de trabajo detallado para el seguimiento del cumplimiento de los objetivos de Lisboa en materia de educación y formación.

Ya entonces se menciona la necesidad de disponer para la UE de indicadores como, entre otros, el porcentaje de la población entre 25 y 64 años que participa en educación o formación.

Eurostat lanzó en 2000 una *Task Force* con el objetivo de medir el aprendizaje a lo largo de la vida (*Task Force on measuring lifelong learning*), cuyas conclusiones fueron debatidas en un seminario patrocinado por el *Comité sobre la Información Estadística en los ámbitos Económico y Social* (CEIES). Como consecuencia, Eurostat propuso en dicho año la creación de un sistema europeo de información estadística sobre la educación de la población adulta, basado en tres fuentes principales:

- Una explotación de datos administrativos sobre los sistemas de educación y formación regulares incluyendo el cuestionario conjunto UOE (UNESCO-OCDE-EUROSTAT), que está ampliamente desarrollado en la actualidad.
- Una encuesta a empresas especializadas en la prestación de formación profesional en las empresas [*Continuing Vocational Training Survey (CVTS)*].

¹ El término inglés *Lifelong Learning* se traduce habitualmente por *aprendizaje permanente* o *a lo largo de la vida*. En este proyecto se opta por la segunda traducción aunque alguna vez se mencionará también de esa otra forma. Por otro lado, a lo largo del documento se mencionan, a veces indistintamente los términos *educación* y *aprendizaje*. Según la Real Academia de la Lengua se define *educación* como la acción o efecto de educar, y también como instrucción por medio de una acción docente. Educar es un verbo transitivo (se educa a alguien). *Aprendizaje* se define como la acción y el efecto de aprender, que se define como adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. Si bien hay una cercanía grande entre ambos conceptos, no son sinónimos y por eso se prefiere el uso del término *aprendizaje*, que define más precisamente el conjunto de actividades objeto de estudio en esta investigación

- Una encuesta a los hogares sobre la participación de los adultos en las actividades de aprendizaje, educación y formación: *Adult Education Survey* (AES), que es de la que trata esta metodología.

La AES es la componente europea del sistema de producción de estadísticas sobre educación de adultos y su versión española es la Encuesta sobre la Participación de la Población Adulta en las Actividades de Aprendizaje (EADA).

Los otros dos componentes del sistema de producción sobre educación de adultos son la Encuesta de Población Activa (EPA) y la Encuesta de Formación Profesional Continua (EFPC). En cuanto a las dos últimas fuentes de información, la EPA ofrece información sobre la evolución anual de un conjunto limitado de indicadores, mientras que la EFPC proporciona datos sobre las actividades empresariales para el desarrollo de aptitud de los empleados.

Se han llevado a cabo tres encuestas sobre la educación de adultos: La EADA (piloto) de 2007 y las EADA de 2011 y de 2016, todas ellas bajo un marco legal Europeo.

El proyecto de esta encuesta está dirigido al estudio del aprendizaje a lo largo de la vida y está coordinado por Eurostat. La ejecución del mismo se deriva del reglamento comunitario N° 2021/861 de la Comisión de 21 de mayo de 2021, y tanto el marco metodológico como su implementación en los diferentes estados miembros han sido acordados en el ámbito del Sistema Estadístico Europeo.

2 Objetivos de la EADA

Con la EADA se pretende obtener información sobre las actividades de aprendizaje llevadas a cabo por la población adulta durante los 12 meses previos a la entrevista, como aproximación al fenómeno del aprendizaje a lo largo de la vida.

El objetivo principal de la encuesta es medir la participación de la población adulta (entre 18 y 69 años) en actividades realizadas con intención de aprender o adquirir algún conocimiento o habilidad. Trataremos de dar respuesta a las siguientes cuestiones:

- ¿Quiénes son las personas que aprenden?
- ¿Cómo participan estas personas en la educación formal, no formal y en las actividades de aprendizaje informal?
- ¿Cuánto tiempo dedican al aprendizaje?
- ¿Cuáles son las características de las actividades educativas y de aprendizaje en las que han participado?
- ¿Cuáles son las dificultades que encuentran estas personas para participar en actividades educativas y de aprendizaje?
- ¿Quién sufraga las actividades de aprendizaje?
- ¿Qué parte de las actividades de educación y aprendizaje es proporcionada por los empleadores?

En definitiva, tratar de dar respuesta a las necesidades políticas y sociales de información en el ámbito del aprendizaje a lo largo de la vida.

El conocimiento sobre la participación de las personas adultas en las actividades de aprendizaje requiere no solamente cuantificar y clasificar estas actividades sino también poner en relación éstas con otros aspectos que permitan un análisis más eficaz como son los obstáculos o dificultades para aprender o la accesibilidad de la información sobre oportunidades de aprendizaje.

Además, es importante conocer las características sociales (edad, sexo, hogar en que residen, nacionalidad,...), económicas (situación profesional, ocupación, actividad económica de la empresa en la que trabaja,...) y la trayectoria educativa de las personas entrevistadas para tener una base sobre la que sacar conclusiones respecto a la participación en las actividades educativas y el aprendizaje.

Mención aparte merece el estudio que la encuesta propone sobre conocimientos lingüísticos siendo una fuente única para la obtención de esta información.

3 **Ámbito de la encuesta**

3.1 **ÁMBITO POBLACIONAL**

El *ámbito poblacional* de la encuesta está constituido por las personas de entre 18 y 69 años, ambos inclusive, que viven en hogares familiares. Las personas de dichas edades residentes en instituciones o establecimientos colectivos están excluidas.

3.2 **ÁMBITO GEOGRÁFICO**

El *ámbito territorial* es todo el territorio español.

3.3 **ÁMBITO TEMPORAL**

El período de referencia o *ámbito temporal* para estudiar la participación en las actividades formativas que se ha considerado más conveniente es de un año, considerándose los doce meses anteriores a la entrevista. El período de recogida se ha desarrollado a lo largo de 4 meses, desde finales de abril hasta finales de agosto.

3.4 **PERIODICIDAD DE LA ENCUESTA**

Actualmente, la encuesta se realiza cada 6 años, según Reglamento (UE) 2019/1700. Tiene una periodicidad sexenal.

4 Conceptos y definiciones¹

El *aprendizaje a lo largo de la vida (lifelong learning)* se define como “toda actividad de aprendizaje emprendida a lo largo de la vida, con el objetivo de mejorar o ampliar conocimientos, habilidades y competencias, desde una perspectiva personal, cívica, social y/o relacionada con el empleo”.

Las *actividades de aprendizaje* se definen como “aquellas actividades de un individuo organizadas con la intención de mejorar o ampliar sus conocimientos, habilidades y competencias”. Los dos criterios fundamentales para distinguir, para su adecuado tratamiento estadístico, las actividades de aprendizaje de las actividades que no lo son, exigen verificar que: a) la acción debe ser *deliberada*, esto es la acción tiene el propósito predeterminado de aprender y b) la acción debe ser *organizada* para alcanzar dicho propósito de alguna manera, incluyendo la posibilidad de ser auto- organizada.

El aprendizaje deliberado se define como “una búsqueda deliberada de conocimientos, habilidades, competencias o actitudes de valor permanente”. La intención de aprender, formulada antes de empezar la actividad por el alumno o por otro individuo, es por tanto el criterio crucial.

El aprendizaje organizado es “aquel planeado según un patrón o secuencia con objetivos explícitos o implícitos”. Ello requiere un agente proveedor (persona o personas u organismo) que establece el entorno del aprendizaje y un método de enseñanza a través del cual se organiza la comunicación.

Las actividades de aprendizaje pueden clasificarse en cuatro grandes categorías: educación formal, educación no formal, aprendizaje informal y aprendizaje accesorio /fortuito.

Si tenemos en cuenta la definición de actividades de aprendizaje que hemos adoptado, el aprendizaje fortuito debe excluirse de la observación estadística y del ámbito de la clasificación de actividades de aprendizaje y de la encuesta, ya que no es deliberado. Por tanto el ámbito de investigación queda reducido a las tres primeras categorías.

- Educación formal
- Educación no formal
- Aprendizaje informal

Las definiciones actualmente utilizadas para estas tres grandes categorías son las siguientes:

Educación formal se define como “la educación institucionalizada², intencionada y planificada por organizaciones públicas y organismos privados acreditados para ello que, en su conjunto, constituyen el sistema educativo formal del país. Por definición, los programas de la educación formal y las correspondientes certificaciones son reconocidos oficialmente.

¹ Para ampliar información sobre estos conceptos puede consultarse ‘*Classification of learning activities (CLA) manual -2016 edition*’ y *Clasificación Nacional de Educación (CNED-2014)*

² La educación se dice institucionalizada cuando existe una organización que proporciona un conjunto estructurado de elementos diseñados expresamente para la educación y el aprendizaje, como por ejemplo la relación alumno/profesor u otras interacciones similares.

El componente principal de la educación formal es la educación inicial, definida como aquella destinada a niños, adolescentes y jóvenes adultos antes de su incorporación al mercado laboral, y que está constituida por programas educativos a tiempo completo, integrados en itinerarios continuos e impartidos por entidades específicas para este tipo de educación (colegios, institutos, universidades y otras instituciones). La educación formal está por tanto relacionada con la etapa educativa previa a la entrada en el mercado de trabajo, aunque también pueden ser considerados como parte de la educación formal aquellos programas impartidos parcialmente en el lugar de trabajo si conducen a una certificación del sistema educativo y formativo oficial. También incluye la educación, destinada a cualquier edad, en la que el contenido de los programas o las certificaciones resultantes son equivalentes a los de la educación inicial.

Educación no formal. Se define como “aquella educación institucionalizada, intencionada y organizada por un proveedor de educación pero que no está normalizada. La educación no formal se caracteriza por ser una alternativa o complemento a la educación formal de las personas, dentro del proceso de educación y formación permanente a lo largo de la vida. Va dirigida a todos los grupos de edad, los programas son de una duración y/o intensidad menor (habitualmente bajo la forma de cursos, seminarios o talleres) y no están necesariamente integrados en itinerarios definidos”.

“En general, la educación no formal conduce a acreditaciones no reconocidas oficialmente o incluso puede no verse reflejada en ninguna acreditación. Sin embargo, es posible obtener certificaciones educativas por validación oficial de conocimientos adquiridos exclusivamente a través de la participación en programas no formales”.

El aprendizaje no formal puede por tanto tener lugar tanto dentro como fuera de las instituciones educativas y atender a personas de todas las edades. Puede cubrir programas educativos de alfabetización de adultos, educación básica extraescolar, herramientas para desenvolverse en la vida, herramientas para el trabajo y cultura general. Los programas de aprendizaje no formal no deben seguir necesariamente la escalera del sistema educativo, y pueden tener una duración distinta.

En este tipo de actividades se incluyen actividades de educación y formación independientemente de su duración o propósito (relacionas con el trabajo o por motivos personales): clases particulares, cursos, conferencias, charlas, talleres, seminarios y también actividades orientadas a la preparación para un puesto de trabajo.

Podemos clasificar las actividades de educación no formal de la siguiente manera:

- Clases particulares o cursos (instrucción en un aula, conferencias o cursos teóricos y prácticos): Un curso se define como "una serie planificada de actividades de aprendizaje individuales relativas a un tema en concreto y proporcionadas por una misma entidad". Los cursos son impartidos por una o más personas especializadas en el(los) campo(s) de la educación y la formación.

Pueden tener lugar en uno o varios entornos:

- a través de la enseñanza en aulas (incluyendo conferencias): Incluye el aprendizaje organizado en un aula para un grupo de personas y se basa en la transmisión de los conocimientos de un profesor/tutor con la intención de educar.
- Combinado de cursos teóricos/prácticos (talleres), es decir, abarca todos los cursos que combinan la enseñanza en clase (teóricos) con la práctica en

situaciones reales o simuladas. También incluye sesiones que combinen la enseñanza teórica con la formación práctica proporcionada durante una conferencia o congreso que podrán llevar los nombres de "taller", "seminario", "tutorial" u otro.

- Cursos que se llevan a cabo a través de la educación abierta y a distancia, es decir, cursos que son similares a cursos presenciales, es decir, pueden tener elementos como la matrícula, tutorías y exámenes, pero tienen lugar a través de correspondencia postal o por medios electrónicos, y que relacionan a instructores y estudiantes, que no están juntos en un aula. Este tipo de cursos implica la interacción entre el instructor y el estudiante, aunque no simultáneamente, sino con cierto retraso.
- Clases particulares: una serie planificada de experiencias de aprendizaje ofrecidas por expertos u otras personas que actúan en calidad de expertos, seleccionados para profundizar en conocimientos o habilidades, para aprender con mayor intensidad y por lo general realizadas por sólo uno o muy pocos alumnos. Típicamente, el tutor (persona física) es también el 'proveedor' y tiene la educación como actividad principal.

En el caso de las clases particulares, si la intención del profesor o tutor es ayudar al alumno en el marco de una relación social o familiar, debe ser considerado como aprendizaje informal.

- Orientadas a la capacitación para un puesto de trabajo: Este tipo de aprendizaje se caracteriza por períodos previstos de formación, instrucción o experiencia práctica, usando las herramientas normales de trabajo, ya sea en el lugar inmediato de trabajo o en una situación simulada de trabajo con la presencia de un tutor (que no tiene por qué estar físicamente presente, sino que puede dar las instrucciones por teléfono o por otro medio). Por lo general, es organizado por el empresario para facilitar la adaptación del personal, incluso en situaciones de traslado, recontratación y de temporada en sus actuales o nuevos puestos de trabajo. Puede incluir la formación general sobre la empresa (organización, procedimientos operativos, etc.), así como instrucciones específicas de trabajo (seguridad e higiene, las prácticas de trabajo).

No obstante lo anterior, a efectos de esta encuesta, las actividades de educación no formal se clasificarán en:

- Formación planificada para un puesto de trabajo (organizada por el empleador y dirigida por un profesor o instructor como, por ejemplo, formación para nuevas tareas, nuevas aplicaciones informáticas, manejo de herramientas de trabajo o maquinaria,...).
- Talleres (cursos, talleres o seminarios realizados en el lugar de trabajo o en el tiempo libre que combinen teoría y práctica, como, por ejemplo, cursos de informática o de cocina, cursos para obtener el carnet de conducir,...)
- Cursos, (curso teóricos, tanto en aulas como a distancia, realizados en el lugar de trabajo o en el tiempo libre, charlas o conferencias como, por ejemplo, curso de derecho, conferencia de historia o de arte,...).
- Clases particulares impartidas por un profesor especializado y que es remunerado por estas actividades como, por ejemplo, clases de matemáticas, piano, idiomas,...

Aprendizaje informal, que se define como “aprendizaje deliberado, pero es menos organizado y menos estructurado y puede incluir por ejemplo eventos de aprendizaje (actividades) que tienen lugar en la familia, en el lugar de trabajo, y en la vida diaria de cada persona”. No es institucionalizado.

Las actividades de aprendizaje informal se pueden clasificar por el medio de aprender:

- Aprendiendo de un familiar, amigo o compañero de trabajo, es decir, las lecciones proporcionadas por los miembros del hogar u otras personas, como familiares, conocidos o vecinos.
- El uso de materiales impresos (libros, revistas profesionales, etc.), es decir, estudiar un tema con libros, revistas profesionales, etc.
- Utilización de dispositivos electrónicos (con o sin conexión a Internet) tales como ordenadores, tablets, teléfonos móviles, televisión, radio, DVD, etc.
- Mediante visitas guiadas a museos o a sitios históricos, naturales o industriales
- Mediante visitas a bibliotecas u otros centros similares

4.1 CRITERIOS UTILIZADOS PARA DISTINGUIR ENTRE LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL

Hay una serie de criterios operativos utilizados para distinguir entre las grandes categorías de actividades de aprendizaje de acuerdo con sus definiciones conceptuales. Estos se describen a continuación:

4.1.1 Educación formal versus educación no formal

Los aprendizajes formal y no formal están ambos incluidos en el marco de la educación. El criterio fundamental que distingue la educación formal de la educación no formal, es el siguiente: si la actividad de aprendizaje está reconocida oficialmente por las autoridades educativas diremos que se trata de una actividad formal, en caso contrario hablamos de no formal.

Además, hay que tener en cuenta varios criterios para distinguir entre las actividades de educación formal y las de educación no formal:

- Duración: Los programas educativos de duración inferior a un semestre (menos de 30 créditos ECTS) se excluyen de la educación formal. Aunque cumplan el resto de criterios, se deben considerar como educación no formal.
- Criterio de "jerarquía de nivel": Esto se basa en la definición de la Clasificación Nacional de la Educación (CNED-2014), según la cual una actividad de aprendizaje formal puede ser vista como un "itinerario continuo" de la educación que requiere la finalización con éxito de un nivel de grado antes de pasar al siguiente.
- Requisitos de admisión: Estos se refieren generalmente a la edad y el nivel de instrucción previa para la admisión en una actividad de educación
- formal, mientras que esos requisitos pueden no existir para la admisión a una actividad de educación no formal.

- Requisitos de inscripción: una actividad de educación formal suele ser objeto de registro, es decir, exige un conjunto de requisitos que deben registrarse formalmente para la inscripción en la actividad. Por otro lado, no hay necesidad de dicho requisito en la educación no formal.

4.1.2 El aprendizaje informal frente a la educación formal y no formal

Una actividad de aprendizaje se considera como informal, cuando no está institucionalizada, es decir, es menos estructurada y puede tener lugar en casi cualquier lugar: con la familia, con amigos, en el trabajo o incluso utilizando medios puestos a disposición por proveedores de educación y formación.

Una actividad de aprendizaje está *institucionalizada* cuando hay “una organización que proporciona medidas estructuradas, tales como las relaciones y/o interacciones alumno/profesor, que están especialmente diseñadas para la educación y el aprendizaje”.

Las actividades de aprendizaje están institucionalizadas cuando el organismo/organización que presta la actividad está encargado de determinar, al menos, los puntos siguientes:

- el método de aprendizaje (predeterminado)
- el calendario del aprendizaje
- las condiciones de admisión
- la ubicación de las instalaciones de aprendizaje

4.1.3 Ejemplos de casos de actividades de educación formal, educación no formal y aprendizaje informal

A continuación se describen algunos ejemplos de actividades educativas y su clasificación según la Clasificación de Actividades de Aprendizaje (CLA):

1. ¿Cuándo las actividades deportivas se consideran actividades de tiempo libre y cuando son actividades de aprendizaje?

Las actividades deportivas si no están formalmente organizadas y sin un profesor o entrenador implicado, no están consideradas como aprendizaje y son meramente programas de mantenimiento físico. Además tiene que haber una intención de aprender. Jugar un partido de fútbol con otras personas no es una actividad de aprendizaje. Jugar al golf con un profesor para mejorar el hándicap no es actividad educativa, pero jugar al golf con un profesor para aprender las reglas y los golpes sería una actividad de educación no formal.

Los cursos para entrenadores, jueces, árbitros... etc. que conducen a la obtención de un certificado o cualificación que les permite ejercer una función especial deben ser considerados como educación no formal. Estudiar en una universidad para obtener el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte sería, sin embargo, una actividad de educación formal.

¿Qué sucede si un empresario tiene un centro de estudios donde sus empleados pueden utilizar el material del centro (electrónico o en papel) para su “auto- aprendizaje” en ese lugar o en su domicilio?

El centro de estudios es una infraestructura de aprendizaje pero la actividad no está institucionalizada. Es decir, la actividad es “auto-aprendizaje” y se clasifica como aprendizaje informal.

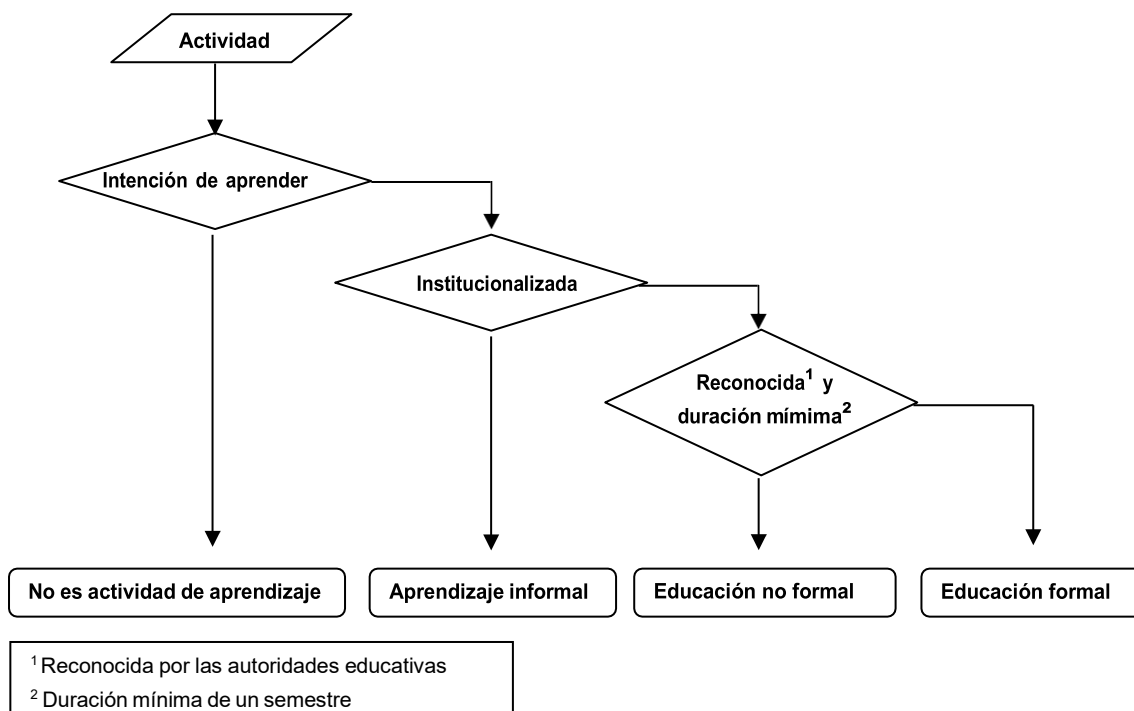
¿Y con el aprendizaje cuando el proveedor es el empresario? ¿Es educación formal?

Si el empresario ofrece este aprendizaje como parte de un programa reconocido por las autoridades educativas, entonces la actividad es educación formal.

Si la persona participa en una formación práctica después de haber recibido su cualificación con el objetivo de ser reconocido profesionalmente entonces es trabajo y no aprendizaje.

Una manera simple, clara e inteligible de expresar los criterios que deben utilizarse cuando se toma una decisión sobre la asignación de las actividades de aprendizaje en las tres grandes categorías, se presenta en el diagrama siguiente.

Figura 1: Asignación de las actividades de educación y aprendizaje según las 3 grandes categorías



5 El cuestionario

El cuestionario europeo AES fue inicialmente preparado para la AES piloto que se llevó a cabo durante el período 2005-2008. Su objetivo era recoger información armonizada sobre la participación de las personas en cualquier tipo de actividades de aprendizaje (formal, no formal e informal), así como en actividades relacionadas con el trabajo,

tiempo de permanencia en la educación y la formación, participación social y cultural, las TIC y las competencias lingüísticas, así como las variables de clasificación relacionadas con las características principales de los encuestados.

Basándose en la experiencia de la AES piloto, el modelo de cuestionario se desarrolló aún más para incluir todas las variables sociales básicas, algunas preguntas sobre la medición de las competencias y los resultados de la educación y la formación, mientras que otras cuestiones se mejoraron o bien se consideraron para su exclusión.

Los países adaptaron sus cuestionarios al modelo de cuestionario europeo con el menor número posible de desviaciones con el fin de elaborar estadísticas comparables a nivel de la UE.

Sin embargo, los países están autorizados a incluir variables adicionales y preguntas sólo para fines nacionales, garantizando que esto no aumentará sustancialmente la carga para los encuestados. El cuestionario de la EADA 2016 es bastante similar al de 2011, aunque algo más reducido, pues no incluye ni el módulo sobre participación cultural ni el de uso de TIC.

5.1 PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS A INVESTIGAR EN LA ENCUESTA

Las principales características a investigar en la encuesta son:

- Datos educativos de la persona a entrevistar:
 - Nivel de enseñanza alcanzado
 - Conocimientos lingüísticos
- Participación en educación y formación formal
 - Nivel de la actividad de educación formal más reciente
 - Características de la actividad de educación formal más reciente
- Participación en educación y formación no formal
 - Identificación y características generales de hasta 5 actividades educativas y formativas no formales
 - Principales características de hasta 2 actividades educativas y formativas no formales elegidas al azar de entre las 5 anteriores
- Dificultades para participar en la educación
- El acceso a la información sobre las posibilidades de aprendizaje
- Participación en aprendizaje informal

5.2 VARIABLES DE CLASIFICACIÓN

Las variables de clasificación serán las variables sociales básicas, que se conforman en varios grupos:

- a) CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA PERSONA SELECCIONADA:
- Sexo

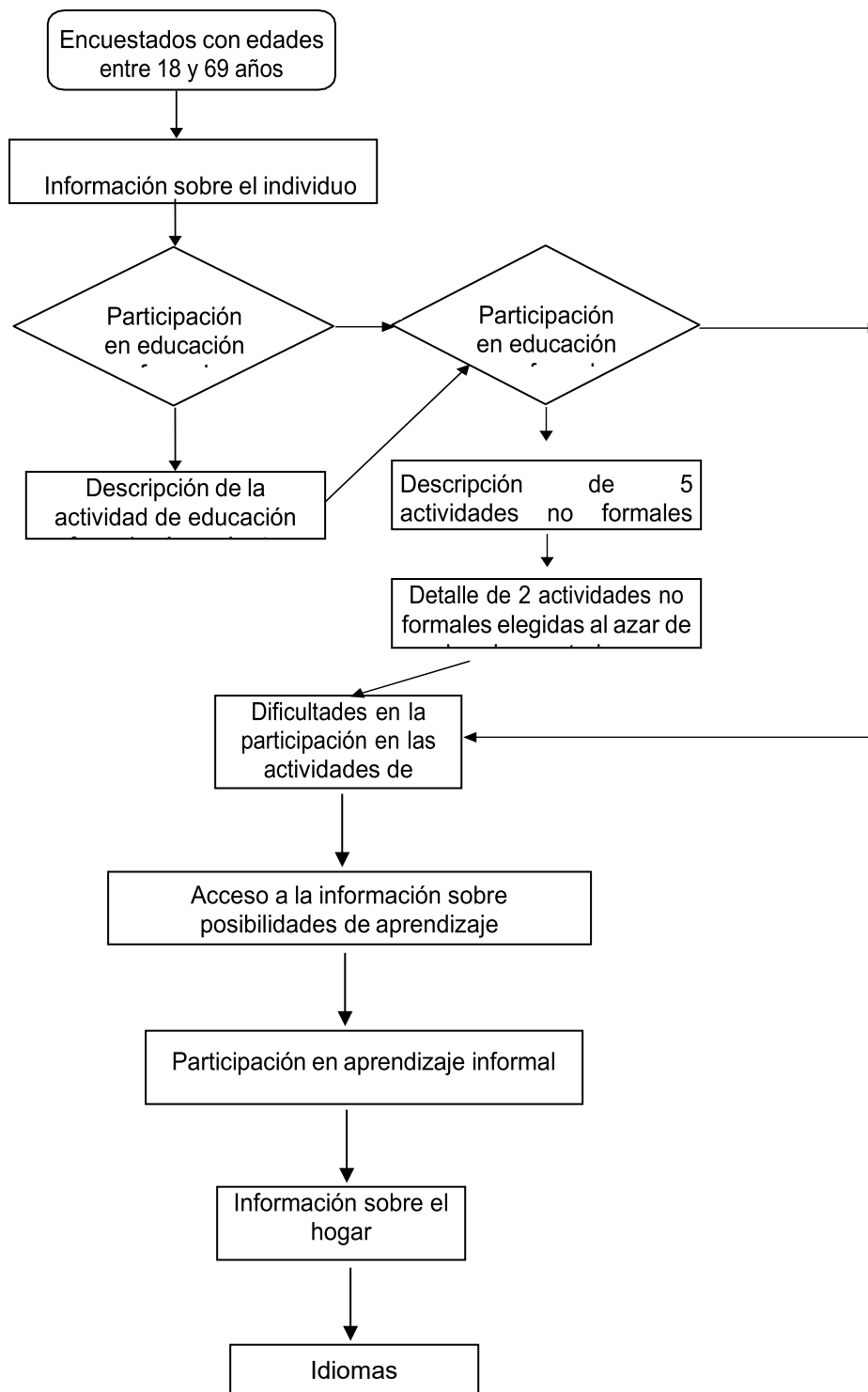
- Edad
 - Nacionalidad
 - País de nacimiento
 - Limitación por problemas de salud
- b) CARACTERÍSTICAS DEL HOGAR EN EL QUE RESIDE ESA PERSONA:
- Tipo de hogar
 - Niños menores de 14 años en el hogar
 - Ingresos mensuales netos del hogar
- c) CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LA PERSONA:
- Relación con la actividad
 - Situación profesional de los ocupados
 - Ocupación en el trabajo principal
- d) CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR DE RESIDENCIA DE LA PERSONA SELECCIONADA:
- Hábitat
 - Comunidad autónoma
- e) CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGENITORES DE LA PERSONA SELECCIONADA:
- Lugar de nacimiento del padre y de la madre
 - Máximo nivel de estudios alcanzado por el padre y por la madre
- f) MÁXIMO NIVEL DE ESTUDIOS ALCANZADO POR LA PERSONA SELECCIONADA

Es importante señalar que la variable máximo nivel de estudios alcanzado, que configura el último grupo a efectos de clasificación, no solo se utiliza como variable de clasificación sino que, dada su importancia en esta encuesta, también es una de las principales características a investigar.

5.3 DISEÑO DEL CUESTIONARIO

El diagrama de la Figura 2 ilustra la estructura de diseño del cuestionario de la EADA 2022

Figura 2. Diagrama básico del diseño del cuestionario de la EADA-2022



6 Diseño muestral

$$\begin{aligned} \text{FACTOR_DIS_E} &= \text{FACTOR_DIS_T} \frac{\sum_{i \in \text{MT}} \text{FACTOR_DIS_T}}{\sum_{i \in \text{ME}} \text{FACTOR_DIS_T}} \text{FACTOR_DIS_E_}(\text{EXP}) \\ &= \text{FACTOR_DIS_E} \frac{P_h}{\sum_{i \in h} \text{FACTOR_DIS_E}} \text{FACTOR_DIS_E_}(\text{EXP}) \end{aligned}$$

6.1 TIPO DE MUESTREO

El tipo de muestreo que se utilizará es un muestreo bietápico estratificado. Las unidades de primera etapa son las secciones censales. Las unidades de segunda etapa son las personas de edades entre 18 y 69 años, ambos inclusive, que tienen su residencia habitual en las viviendas principales de la sección.

El marco para la selección de la muestra será el marco de direcciones georreferenciadas (MDG) más actualizado a la fecha de la selección de la muestra. El marco de áreas será formado por la relación de secciones censales existentes. Para las unidades de segunda etapa se utiliza la relación de personas en cada una de las secciones seleccionadas para la muestra.

El criterio de estratificación que se va a utilizar es el tamaño del municipio al que pertenece la sección, así como las principales características sociodemográficas de la misma.

Los estratos son:

Estrato 0: Municipios de más de 500.000 habitantes

Estrato 1: Resto de capitales

Estrato 2: Municipios no capitales de más de 100.000 habitantes

Estrato 3: Municipios entre 50.000 y 100.000 habitantes

Estrato 4: Municipios entre 20.000 y 50.000 habitantes

Estrato 5: Municipios entre 10.000 y 20.000 habitantes

Estrato 6: Municipios de menos de 10.000 habitantes

Para cada Comunidad Autónoma se diseña una muestra independiente que la representa, por ser uno de los objetivos de la encuesta facilitar datos con este nivel de des-agregación.

6.2 TAMAÑO DE LA MUESTRA. AFIJACIÓN

Para cubrir los objetivos de la encuesta de poder facilitar estimaciones con un determinado grado de fiabilidad a nivel nacional y de Comunidad Autónoma, se va a seleccionar una muestra de 34.000 personas distribuidas en 2.125 secciones censales. El número de personas seleccionadas en cada sección censal será de 16. En esta en-

cuenta no se van a considerar personas reservas, es decir, las 16 personas seleccionadas en cada sección son titulares

La muestra se distribuye entre Comunidades Autónomas asignando una parte uniforme y otra proporcional al tamaño de la Comunidad.

Tabla 1. Muestra EADA2022

Distribución de la muestra de secciones por Comunidad Autónoma

Comunidad Autónoma	Total
TOTAL	2.125
Andalucía	223
Aragón	95
Asturias (Princ. de)	91
Baleares (Islas)	95
Canarias	115
Cantabria	82
Castilla y León	114
Castilla-La Mancha	109
Cataluña	210
Comunidad Valenciana	162
Extremadura	93
Galicia	120
Madrid (Comunidad de)	195
Murcia (Región de)	100
Navarra (Com. Foral)	84
País Vasco	112
La Rioja	77
Ceuta	24
Melilla	24

6.3 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Las secciones se van a seleccionar dentro de cada estrato con probabilidad proporcional a su tamaño, entendido éste como el número de personas entre 18 y 69 años de edad. Las personas, en cada sección, se seleccionarán mediante muestreo sistemático con arranque aleatorio. Las personas de edades entre 18 y 24 años tendrán una probabilidad mayor de ser seleccionadas.

6.4 ESTIMADORES

Para la obtención de los factores de elevación de personas de la EADA22 se han seguido los siguientes pasos:

1. FACTOR DE DISEÑO. Se parte del factor de diseño de la persona de la muestra teórica (inversa de la probabilidad de selección).

$$f_i^{(1)} = f_i^t$$

2. CORRECCIÓN DE FALTA DE RESPUESTA. Se corrige el factor anterior en la muestra efectiva teniendo como grupo de corrección la Comunidad Autónoma, Estrato y Tipo de edad de la persona (18 a 24 ó 25 a 69).

$$f_i^{(2)} = f_i^{(1)} \frac{\sum_{H_t} f_i^{(1)}}{\sum_{H_e} f_i^{(1)}}$$

Persona i pertenece al grupo H .

H_t Muestra teórica

H_e Muestra efectiva

3. ESTIMADOR DE RAZON. Se obtiene el estimador de razón con la variable auxiliar total de personas de 18 a 69 años del estrato h al que pertenece la persona i (P_h).

$$f_i^{(3)} = f_i^{(2)} \frac{P_h}{\sum_h f_i^{(2)}}$$

4. CALIBRADO. Se calibra el factor anterior para que los totales coincidan con los valores de población.

Los totales a los que se calibra son, por Comunidad Autónoma, población por sexo y grupo quinquenal de edad, población extranjera y totales provinciales. Siempre poblaciones de 18 a 69 años de edad.

Las poblaciones para el estimador de razón y para el calibrado son con referencia a 15 de mayo de 2023.

Este es el factor final de la persona.

6.5 ERRORES DE MUESTREO

Para la estimación de los errores de muestreo se ha utilizado el método Jackknife, que permite obtener la estimación de la varianza del estimador de una característica X mediante la expresión:

$$\hat{V}(\hat{X}) = \sum_h \frac{N_h - 1}{N_h} \sum_{i \in h} (\hat{X}_{(ih)} - \hat{X})^2$$

Siendo $\hat{X}_{(ih)}$ la estimación de la característica X obtenida quitando la sección i del estrato h , y N_h es el número de secciones en el estrato h .

En las tablas se publica el error de muestreo relativo en porcentaje, coeficiente de variación, cuya expresión es:

$$c\hat{v}(\hat{X}) = \frac{\sqrt{\hat{v}(\hat{X})}}{\hat{X}}$$

El error de muestreo permite obtener el intervalo de confianza, dentro del cual, con una determinada probabilidad se encuentra el valor verdadero de la característica estimada.

La teoría del muestreo determina que en el intervalo comprendido entre

$$\left(\hat{X} - 1,96\sqrt{\hat{v}(\hat{X})} , \quad \hat{X} + 1,96\sqrt{\hat{v}(\hat{X})} \right)$$

7 Recogida de la información

7.1 MÉTODO DE RECOGIDA

La recogida fue efectuada por una empresa externa al INE mediante un procedimiento multicanal. Se empezó solicitando la colaboración a través de cuestionario web (CAWI), para lo cual la persona seleccionada disponía de una semana para cumplimentar completamente el cuestionario, seguido de una fase de reclamación telefónica con posibilidad de entrevista (CATI) y finalmente entrevista personal con cuestionario electrónico en ordenador portátil (CAPI) para aquellas personas que no hubieran colaborado en el momento de poner en marcha este método de recogida. El entrevistador en la visita a la vivienda solicitó la información necesaria para cumplimentar el cuestionario electrónico. Podía complementar la entrevista, si fuera necesario, con llamadas telefónicas para completar datos omitidos o corregir datos erróneos.

No se aceptó la entrevista 'proxy' (que otra persona proporcione los datos de la persona seleccionada) pero sí se permitió, en caso de incapacidad para contestar de la persona seleccionada, que otra persona le ayudara a dar la información.

7.2 ELEMENTOS DE LA RECOGIDA

La aplicación informática de recogida fue elaborada por la empresa externa, tanto para CAWI como para CATI y CAPI, e incluía todas las normas de seguimiento del flujo de cumplimentación del cuestionario así como todos los controles y reglas de detección de inconsistencias que el servicio promotor consideró oportuno, de tal forma que, en el momento de finalizar la cumplimentación del cuestionario, éste se consideraba depurado y solo a falta de alguna codificación para que el INE lo pudiera considerar válido.

La codificación necesaria, tanto de la parte CAWI como de la parte CATI o CAPI, la realizó la misma empresa encargada de la recogida.

7.3 INDICADORES DE LA RECOGIDA

Muestra inicial:	32.000
Encuestables:	28.365
Encuestados:	23.019
Tasa de respuesta (% encuestables):	81,2
Tasa de no respuesta (% encuestables):	18,8
Total no respuesta:	5.346
– Ausentes:	3.137
– Negativa:	1.960
– Incapacidad:	145
– Falta de información:	75
– Otros:	29

Por método de entrevista, la muestra final se distribuye de la siguiente forma:

– Entrevista personal (CAPI):	15,7%
– Entrevista telefónica (CATI):	30,8%
– Entrevista por Internet (CAWI):	45,5%
– Entrevista mixta:	8,0%

8 Tratamiento de la información

Como ya se ha mencionado anteriormente, los cuestionarios fueron depurados y codificados en el mismo momento de su introducción en la aplicación informática. En la unidad promotora se revisó la depuración mediante el programa ATINE, elaborado por la Subdirección General TIC (SGTIC) del INE, que permite controlar el flujo de la encuesta así como los errores de rango y de inconsistencia. También se revisó la correcta asignación del nivel de estudios alcanzado y la codificación que fue precisa.

No se aplicó imputación automática a la falta de respuesta parcial. Todas las variables debían venir cumplimentadas y cumpliendo todos los controles establecidos para que el cuestionario se considerara válido. No obstante, siguiendo las directrices del cuestionario europeo, casi todas las preguntas permitían la opción de no sabe/no responde.

Por otra parte, como la encuesta española utiliza las clasificaciones nacionales, fue preciso efectuar una recodificación de algunas variables para adaptarlas a las clasificaciones internacionales que utiliza Eurostat. Además, a efectos de explotación de resultados y especialmente de transmisión del fichero de microdatos a Eurostat, se crearon las variables derivadas que se consideraron convenientes. Estas tareas fueron llevadas a cabo por el servicio promotor en colaboración con la unidad correspondiente de la SGTIC del INE.

8.1 TABLAS DE RESULTADOS

El esquema básico de las tablas sigue el modelo clásico de cruce de las principales características a investigar en la encuesta con las variables de clasificación que traten de explicar el fenómeno del aprendizaje de adultos. Se muestran tanto valores absolutos de los datos como valores relativos (porcentajes horizontales).

Por motivos de confidencialidad, por una parte, y de representatividad, por otra, en las celdas con menos de 20 unidades muestrales no se publica el resultado, sino que aparece el símbolo (..).

A efectos de representatividad de los resultados publicados y al objeto de obtener tablas con el mayor número de celdas con observaciones iguales o superiores a 20, en las tablas de resultados se han realizado agregaciones de categorías de las siguientes variables, según se expone a continuación:

HATLEVEL (Máximo nivel de estudios alcanzado)

- Educación primaria o inferior HATLEVEL= 01, 02, 10
- Primera etapa de educación secundaria HATLEVEL= 21, 22, 29
- Segunda etapa de educación secundaria: Bachillerato y similares HATLEVEL= 32
- Segunda etapa de educación secundaria: Enseñanzas con orientación profesional HATLEVEL= 33, 39, 41
- Formación profesional de grado superior HATLEVEL= 50
- Grado universitario (240 créditos ECTS), diplomatura HATLEVEL= 60
- Grado universitario (más de 240 créditos), licenciatura HATLEVEL= 70
- Máster, especialidad en Ciencias de la Salud y Doctorado HATLEVEL= 79, 81

FEDLEVEL (Nivel de estudios de la última actividad de educación formal realizada)

- Primera etapa de educación secundaria o inferior FEDLEVEL= 12, 13, 21, 22, 23
- Segunda etapa de educación secundaria FEDLEVEL= 31 a 38, 41
- Formación profesional de grado superior FEDLEVEL= 51, 52
- Grado universitario (240 créditos ECTS FEDLEVEL= 61, 62, 63
- Grado universitario (más de 240 créditos), máster, especialidad en Ciencias de la Salud y doctorado FEDLEVEL= 71, 72, 73, 74, 75, 81

LOCNACE (Actividad principal del establecimiento donde trabaja)

- Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca LOCNACE=01-03
- Industrias extractivas, manufactureras y otras industrias LOCNACE=05-09, 10-33, 35, 36-39
- Construcción LOCNACE= 41-43
- Comercio, transporte y hostelería LOCNACE= 45-47, 49-53, 55-56

- Información y comunicaciones LOCNACE= 58-63
- Actividades financieras y de seguros LOCNACE= 64-66
- Actividades inmobiliarias LOCNACE= 68
- Servicios empresariales LOCNACE= 69-75, 77-82
- Administración pública, defensa, educación y salud LOCNACE= 84, 85, 86-88
- Otros servicios LOCNACE= 90-93, 94-96, 97-98, 99

Por otra parte, existen dos factores de elevación de las actividades no formales (NFEACTWEIGHT_5, NFEACTWEIGHT_2) en función de si se analizan las cinco que se describen o las dos detalladas que se seleccionan al azar de esas cinco que son las correspondientes a NFERAND1 y NFERAND2. En su cálculo ya está incluido el factor de persona:

$NFEACTWEIGHT_5 = RESPWEIGHT * (NFENUM / \text{número de actividades no formales de las cinco con información})$.

$NFEACTWEIGHT_2 = RESPWEIGHT * (NFENUM / \text{número de actividades no formales de las dos elegidas al azar con información})$.

Las variables relacionadas con NFERAND1 y NFERAND2 en el diseño de registro van desde NFERAND1 hasta NFEOUTCOMEMAIN2.

Las demás variables solo van afectadas por el factor de persona (RESPWEIGHT).

9 Difusión de los resultados

Las tablas de resultados se difundieron en la página web del INE, acompañadas de una nota de prensa que presentaba las principales características del aprendizaje de adultos en 2022 y su evolución con respecto a los resultados de la encuesta anterior.

El calendario de difusión de los resultados de la encuesta ha sido el siguiente:

NOVIEMBRE DE 2023

- Tablas de resultados
- Nota de prensa
- Metodología
- Informe metodológico estandarizado
- Cuestionario
- Fichero de microdatos anonimizado